Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Školní preventivní strategie

Časový rámec strategie: 2025–2028

Vypracovala: Mgr. Radka Mrugalová, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Martin Raška, ředitel školy

Účinnost: 1. 11. 2025

1. Účel a postavení dokumentu

Tento dokument vymezuje dlouhodobé cíle, priority a principy primární prevence rizikového chování a podpory bezpečného klimatu školy. Je koncipován jako strategický rámec, ze kterého každoročně vychází Minimální preventivní program (MPP) jako roční akční plán.

Strategie je úzce provázána s Programem poradenských služeb školy a se souvisejícími interními dokumenty (zejména školní řád, krizové scénáře – jednotné postupy, pravidla pro omlouvání absence, postupy řešení šikany apod.).

Součástí systému prevence je i samostatný Preventivní program – školní neúspěšnost, který rozpracovává postupy v oblasti včasné identifikace rizik, podpory vzdělávání a spolupráce se ŠPP a ŠPZ.

2. Vize a zásady prevence

Vize:

Škola je bezpečným prostředím, ve kterém se každý žák může učit, rozvíjet a prožívat školní úspěch. Prevence podporuje zdravé vztahy, wellbeing žáků i zaměstnanců, respekt k pravidlům a odpovědné chování.

Zásady:

- prevence je systematická, dlouhodobá a vychází z potřeb školy (data, zkušenosti, vyhodnocování),
- prevence je společnou odpovědností všech zaměstnanců; ŠPP zajišťuje koordinaci a odbornou podporu,
- včasnost – důraz na včasné zachycení signálů (absence, změny chování, klima třídy),
- proporcionalita a individualizace – opatření odpovídají závažnosti situace a potřebám žáka,
- spolupráce s rodinou a partnery – cílené zapojování zákonných zástupců a externích institucí,
- bezpečí a ochrana dítěte – v rizikových situacích je vždy prioritou bezpečí dítěte a dodržení oznamovacích povinností,
- důvěrnost a ochrana osobních údajů – dokumentace se vede v souladu s GDPR a spisovým řádem školy.

3. Cílové skupiny a úrovně prevence

Strategie je realizována na třech úrovních:

- Univerzální (primární) prevence – pro všechny žáky a třídní kolektivy (výuka, třídnické hodiny, projekty, programy).
- Selektivní prevence – pro skupiny se zvýšeným rizikem (cílené programy, práce s třídou, posílené dohledy, spolupráce s rodiči).
- Indikovaná intervence – pro jednotlivce nebo malé skupiny s již přítomnými potížemi (konzultace ŠPP, PLPP/IVP, spolupráce se ŠPZ, případové konference).

Na všech úrovních je klíčová role třídních učitelů a včasné předávání informací školnímu poradenskému pracovišti.

4. Priority a dlouhodobé cíle (2025–2028)

Priority vycházejí z dlouhodobé zkušenosti školy, z evidovaných incidentů a z průběžného vyhodnocování školního klimatu a absence.

Bezpečné vztahy a klima školy

- posilovat pozitivní třídní klima, spolupráci a respekt v kolektivech (třídnické hodiny, intervence ve třídách, práce s pravidly),
- zajistit jednotné postupy při řešení šikany a kyberšikany; důsledná dokumentace a následná práce s třídou.

Digitální bezpečí a kyberšikana

- rozvíjet digitální gramotnost, bezpečné chování online a schopnost včas vyhledat pomoc,
- včasné zachycení a řešení incidentů včetně uchování důkazů (screenshoty) a komunikace s rodiči.

Návykové látky, nikotinové sáčky a vaping

- důsledně uplatňovat školní řád (zákaz držení a užívání) a jednotný režim řešení porušení pravidel,
- posilovat preventivní vzdělávání o rizicích, schopnost odmítání a podporu zdravého životního stylu.

Duševní zdraví, sebepoškozování a krizové situace

- zvyšovat dostupnost podpory (ŠPP, konzultační hodiny, bezpečné kanály pro sdělení obtíží),
- sjednotit postup při podezření na sebepoškozování/sebevražedné jednání včetně zajištění akutní pomoci.

Absence, záškoláctví a školní neúspěšnost

- včas sledovat docházku, včas kontaktovat zákonné zástupce a realizovat nápravná opatření; při pokračujících absencích postupovat eskalačně (ŠPP, vedení školy, OSPOD),
- uplatňovat třístupňový model péče při školní neúspěšnosti (učitel – ŠPP – PPP/SPC) a vyhodnocovat účinnost opatření.

Ochrana dítěte (CAN) a spolupráce s institucemi

- v případě podezření na týrání/zanedbávání postupovat bezodkladně, s důrazem na bezpečí dítěte a splnění oznamovacích povinností,
- prohlubovat spolupráci s OSPOD, PČR a dalšími partnery dle charakteru situace.

5. Provázanost dokumentů a jednotné postupy školy

Strategie je realizována prostřednictvím následujících dokumentů a nástrojů školy:

- Minimální preventivní program (MPP) – roční akční plán; obsahuje konkrétní aktivity, odpovědnosti, harmonogram a evaluaci.
- Krizové scénáře – jednotné postupy – závazné postupy pro řešení závažných situací (CAN, šikana/kyberšikana, sebepoškozování, vaping/nikotinové sáčky, záškoláctví).
- Program poradenských služeb školy – popis systému ŠPP, rolí a spolupráce se ŠPZ a institucemi.

- Preventivní program – školní neúspěšnost – opatření, třístupňový model péče, pravidla práce s ohroženými žáky, výchovná komise a dokumentace.
- Školní řád a související vnitřní předpisy (dozory, bezpečnost, pravidla komunikace).

Krizové scénáře a související formuláře jsou dostupné zaměstnancům ve sborovně, v online sborovně a ve školním poradenském pracovišti. Všechny incidenty se dokumentují v souladu s ochranou osobních údajů a spisovým řádem školy.

6. Organizační zajištění, role a spolupráce

Koordinaci preventivních aktivit zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s výchovným poradcem, školním psychologem a vedením školy. Třídní učitelé zajišťují realizaci preventivních témat v třídnických hodinách, včasné zachycení rizik a komunikaci s rodiči. ŠPP poskytuje pedagogům metodickou podporu, konzultace a podílí se na intervencích ve třídách i na individuální práci se žáky.

Spolupráce se zákonnými zástupci:

- průběžná informovanost a včasná komunikace při rizicích (absence, změny chování, incidenty),
- společná dohoda na opatřeních a jejich vyhodnocování (záznamy z jednání, výchovné komise),
- nabídka poradenské podpory a zprostředkování odborných služeb.

Externí partneři:

- PPP/SPC (diagnostika, doporučení podpůrných opatření, metodická podpora),
- OSPOD (ochrana dítěte, záškoláctví, sociální problematika),
- PČR, městská policie, zdravotnická záchranná služba a další dle situace,
- odborné neziskové organizace a preventivní programy (dle nabídky a potřeb školy).

7. Vyhodnocování a aktualizace strategie

Evaluace probíhá průběžně a každoročně se promítá do úprav MPP i strategického rámce. Škola využívá zejména evidenci incidentů a konzultací ŠPP, docházku (omluvenou i neomluvenou), výsledky dotazníků školního klimatu, účast žáků na projektech a kroužcích a údaje o DVPP. Průběžné vyhodnocení je součástí pedagogických rad (typicky čtvrtletně); sumární vyhodnocení probíhá na konci školního roku a je zpracováno ve „Zprávě o plnění MPP“ s návrhy úprav.

Dlouhodobé orientační cíle (indikátory):

- snižování neomluvené absence (dlouhodobý trend),
- vysoká úspěšnost řešení případů šikany/kyberšikany (včasné zachycení + dokončené řešení + následná práce s třídou),
- zlepšování školního klimatu v ročníkových dotaznících,
- pokrytí tříd preventivními programy minimálně 1x ročně,
- posilování kompetencí zaměstnanců (DVPP v oblasti prevence, práce s třídou, krizová intervence).

Strategie je aktualizována nejméně 1x za 3 roky (v návaznosti na vyhodnocení MPP, výroční zprávu a změny v personálním obsazení ŠPP).

8. Závěrečná ustanovení

Strategii schvaluje ředitel školy. Dokument je závazný pro všechny zaměstnance školy. Konkrétní roční aktivity jsou každoročně rozpracovány v MPP.

Minimální preventivní program

(dle dokumentu MŠMT č. j.: 21291/2010-28 a dokumentu MŠMT č.j.: 21149/2016)

Vypracovala: Mgr. Radka Mrugalová, školní metodik prevence

Schválil: Mgr. Martin Raška, ředitel školy

Účinnost: 1. 11. 2025

Úvod

Minimální preventivní program školy ZŠ Petra Bezruče vychází z následující legislativy:

- Strategie, koncepce, metodiky, MŠMT ČR (mšmt.cz)
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže. Dokument MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MŠMT-21149/2016
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., podpůrná opatření, ŠPZ
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků (2024)
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027
- Národní protidrogová strategie 2019-2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů. (provádí a doplňuje GDPR – nařízení (EU) 2016/679)
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 až 2027
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j.: 14 423/99-22
- metodiky MŠMT / PČR / NÚKIB

Školské poradenské pracoviště

Název a adresa školy	Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace Bezručova 418 739 61 Třinec
Jméno a příjmení ředitele školy: **Jméno a příjmení zástupkyně školy**	Mgr. Martin Raška Mgr. Martina Giercuszkiewiczowá
Telefon:	558 993 010 - sekretariát
Email:	bezructri@volny.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce:	Mgr. Martina Giercuszkiewiczowá
Telefon:	558 993 010
Email:	martina.giercuszkiewiczowa@zspbtrinec.cz

Jméno školního metodika prevence:	Mgr. Radka Mrugalová
Telefon:	732 155 648
Email:	radka.mrugalova@zspbtrinec.cz

Jméno školního psychologa:	Mgr. Agáta Lakotová
Telefon:	558 993 010
Email:	agata.lakotova@zspbtrinec.cz

Charakteristika školy

Základní škola poskytuje vzdělávání pro přibližně 300 žáků na 1. a 2. stupni. Hlavním cílem školy je zajistit povinnou školní docházku a připravit žáky ke studiu na středních školách. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, propojení teoretických znalostí s praktickým životem a vytváření pozitivního sociálního prostředí.

Na škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří výchovná poradkyně Mgr. Martina Giercuszkiewiczová, metodička prevence Mgr. Radka Mrugalová a školní psycholožka Mgr. Agáta Lakotová. Tým úzce spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Žáci i jejich rodiče se mohou se svými dotazy a problémy obracet na pracoviště osobně během konzultačních hodin (uvedených na webových stránkách školy) nebo písemně prostřednictvím kontaktních údajů na webu či schránky důvěry umístěné v budově školy. Tým se každou středu pravidelně schází, aby konzultoval aktuální situace a poskytoval podporu podle potřeby učitelům.

Škola nabízí žákům širokou škálu zájmových kroužků, pro které poskytuje potřebné prostory a vybavení. Žáci jsou rovněž informováni o dalších možnostech smysluplného trávení volného času. Inspiraci a náměty k aktivitám získávají během vyučování i projektových dnů. Tyto aktivity slouží nejen k rozvoji dovedností a zájmů žáků, ale také jako preventivní nástroje k omezení agresivního chování a šikany. Při organizaci a plánování volnočasových aktivit a preventivních projektů nám aktivně pomáhá školský parlament, který zastupuje zájmy žáků a podporuje spolupráci mezi třídami a vedením školy. Problematika mezilidských vztahů a prevence rizikového chování je zároveň součástí vyučování, především prostřednictvím kooperativní výuky.

V okolí školy panuje přátelské sociální klima, zlepšil se vzhled areálu a žáci mohou využívat širokou nabídku volnočasových aktivit, například v Domu dětí a mládeže nebo sportovním areálu Stars. Přesto se v bezprostřední blízkosti školy objevují negativní vlivy, jako vandalismus, kouření a alkoholismus, zejména v okolí autobusové zastávky, garáží a malého parku. Škola spolupracuje se státní i městskou policií a s orgány sociálně-právní ochrany, aby zajistila bezpečné prostředí.

Třídní učitelé nejčastěji upozorňují na neplnění školních povinností, nedostatečnou soudržnost kolektivů, vyčleňování jednotlivců, nerespektování autorit, narůstající agresivitu a používání nevhodného slovníku. V poslední době se rovněž zvyšuje užívání nikotinových sáčků a vapování. Ojediněle se vyskytují krádeže či projevy šikany. Tyto jevy je nezbytné efektivně řešit, protože negativně ovlivňují mezilidské vztahy, školní klima, soudržnost třídních kolektivů i školní prospěch a mohou vést k rizikovému chování.

Vymezení cílové skupiny

Program je určen všem žákům I. a II. stupně, se zvláštním zaměřením na děti ze sociálně slabšího či málo podnětného prostředí, s nedostatečným prospěchem nebo specifickými vývojovými poruchami chování. Další vzdělávání pedagogů se orientuje na celý tým, s důrazem na začínající učitele, přičemž intenzivnější aktivity jsou určeny pracovníkům školního poradenského pracoviště – výchovnému poradci a metodikovi prevence, školního psychologa. Do informačního systému jsou zapojeni všichni rodiče, s prioritou pro rodiče žáků ze tříd s rizikovým chováním.

Cílová skupina žáci

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivů schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě kvalitního prostředí a životních podmínek

Cílová skupina rodiče a zákonní zástupci

Součástí preventivní práce školy je dobrá spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Pro ně nabízí školy následující aktivity:

- internetové stránky školy – informace z dění ve škole
- úvodní informační schůzku pro rodiče konanou v polovině září
- pravidelné třídní schůzky pro rodiče žáků všech ročníků
- průběžné informace o studijních výsledcích žáků, záměrech a aktivitách školy
- individuální schůzky s třídními učiteli – triády
- individuální konzultace s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem
- dny otevřených dveří pro rodiče, nebo po domluvě s vedením školy

Cílová skupina pedagogičtí pracovníci

- v oblasti prevence spolupracují školní metodik prevence, výchovný poradce a všichni pedagogičtí pracovníci
- všichni pedagogičtí pracovníci mají vypsány konzultační hodiny
- na aktualizaci informací k preventivní činnosti školy se podílí koordinátor ICT Mgr. Andrej Cieslar a Mgr. Lukáš Tomiczek
- schránku důvěry má na starost školní metodik prevence

Cíl programu základní školy

Obecné cíle ve všech tématech primární prevence:

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT).
- vypracovat metodický postup pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- vytvořit nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou
- zajistit schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a obeznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet, případně je řešit

Konkrétní cíle v tématech primární prevence

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku
- konzumace drog
- podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou

Ukazatelé úspěchu:

- mezi žáky nekolují mýty o drogách
- žáci znají negativa užívání omamných návykových látek
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti ve škole i mimo školu
- škola za spoluúčasti žáků a rodičů pořádá zábavné akce, exkurze a jiné mimoškolní aktivity
- žáci mají zájem o návštěvy odborníků a diskuze s nimi i s učiteli o dané problematice
- žáci jsou dobře informováni a vědí, na koho se v případě potřeby obrátit, případně využít schránku důvěry

Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách (dohledem), případně dle možností i na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- šířit pravdivé informace a extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, popř. sektách a náboženstvích

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky nebují šikana (neobjevují se pokročilá stadia)
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k ostatním
- žáci samostatně myslí, rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem na společných akcích třídy, výletech, mají zájem a potřebu pospolitosti třídy
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
- žáci jeví zájem o návštěvy odborníků, jsou ochotni řešit své konflikty dohodou, či pod vedením pedagogických pracovníků, případně využívají schránku důvěry

Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění

Prevence sexuálního zneužívání a týrání – sexuální výchova

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a duševními změnami dospívání, porozumění a péče o své tělo – ducha
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání dostatečnou a včasnou informovaností žáků
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

Ukazatelé úspěchu

- žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám, nestydí se za ně
- žáci dokážou říci NE a umějí ho i přijmout
- asertivní jednání – žáci k otázce sexu zaujímají zodpovědný postoj, znají rizika i pozitiva
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, partnerství, mateřství
- žáci mají zájem diskutovat o problematice s učiteli

Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost

- vysvětlit a popsat základní projevy delikvence, kriminality, trestných činů (krádeže, násilí, vandalismus)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť…)
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných ve spolupráci s Policií ČR
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákonů

Ukazatele úspěchu

- žáci jsou si vědomi následků spáchání přestupků a trestného činu
- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují a znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování – škola má téměř nulový výskyt kriminality

Prevence záškoláctví

- snížit počet zameškaných hodin
- posilovat hodnotu vzdělání
- mít ve škole vypracovaný postup v souladu se školním řádem a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, Policie)

Ukazatele úspěchu

- počet zameškaných neomluvených hodin byl snížen
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity
- škola má vypracovaný plán, jak řešit neomluvenou docházku
- škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty

Zdravý životní styl

Prevence vzniku poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, mít rád (a) své tělo
- seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, život dívek v modelingu, plastická chirurgie, vegetariánství, život v komunitách… předcházet negativním vlivům médií – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, diety, obezita…
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – environmentální výchova
- naučit žáky poskytnout první pomoc, orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatelé úspěchu

- žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, vyvíjejí vhodné sportovní aktivity, vyhledávají pohyb, umějí i odpočívat, relaxovat
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo
- žáci znají negativa i pozitiva různých životních stylů
- žáci mají kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí, zajímá je, jak žijí a v čem žijí, vlastními silami pomáhají k ochraně prostředí, v němž žijí (třídí odpady, neznečišťují přírodu, prostředí kolem sebe)
- žáci se aktivně účastní projektu Hasík nebo zachraň život – poznávají práci ochranných složek a orientují se v integrovaném záchranném systému a zvládají první pomoc

Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení…
- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
- podporovat počítačové hry, filmy s kladným obsahem rozvíjející postřeh, vědomosti, soustředění, koordinaci pohybu

Ukazatelé úspěchu

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog – jsou si vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
- žáci nevyhledávají pouze hry s tématikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Prevence sebepoškozování

- Vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, jsou podporováni a mají možnost vyjádřit obtíže či emoce.
- Včas identifikovat žáky se známkami sebepoškozování nebo rizikem jeho vzniku a zajistit intervenční podporu.
- Zařadit témata jako zvládání emocí, duševní zdraví, komunikace a hledání pomoci do preventivních programů školy.
- Zapojit rodiče, pedagogy a další odborníky (školní psycholog, metodik prevence) do systematické prevence a podpory.
- Učitelé a poradenské pracovníky školit v rozpoznání signálů sebepoškozování (např. změny chování, skrytá zranění, výmluvy) a v postupu při podezření.

Ukazatelé úspěchu

- Zvýšení schopnosti žáků a učitelů rozpoznat signály ohroženého žáka
- Rychlost a efektivita intervencí
- Doba od identifikace případu k poskytnutí podpory (školní psycholog, výchovný poradce, rodina).
- Počet případů, kdy byla intervence úspěšná (žák pokračuje ve vzdělávání bez dalšího rizikového chování).

Metody a formy práce

- **Vzdělávací a informační aktivity** – výklady, besedy, přednášky, projekty, samostatná práce žáků (referáty, práce s tiskem a digitálními zdroji).
- **Interaktivní a zážitkové metody** – sociální hry, hraní rolí, obhajoba názorů, trénink odmítání nevhodných nabídek, workshopy zaměřené na osobní rozvoj a prevenci rizikového chování.
- **Skupinová a projektová práce** – párová a skupinová práce ve třídě, projektové vyučování, interaktivní činnosti podporující spolupráci a komunikaci.
- **Poradenská a intervenční podpora** – konzultace se školním poradenským týmem, spolupráce s rodiči, intervenční programy pro třídní kolektivy a spolupráce s externími poradenskými organizacemi.
- **Podpora pedagogických pracovníků** – další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování a práce s ohroženými žáky.
- **Bezpečnostní opatření** – zvýšená aktivita pedagogů při dohledech o přestávkách a posílení dozorů v rizikových třídách a prostorách školy.

Zaměření preventivního programu

- **Prevence rizikového chování**: zdůrazňování nebezpečí kouření, alkoholu a dalších návykových látek.
- **Podpora seberealizace a sebevědomí**: umožnit žákům prožít úspěch a upevnit vlastní sebedůvěru.
- **Rozvoj sociálních dovedností**: posilování vzájemné úcty, tolerance, kritického myšlení a asertivity.
- **Osobnostní růst**: zvládání stresu, sebeovládání, schopnost odmítání nevhodných nabídek, posilování zodpovědnosti za vlastní činy.
- **Zdravý životní styl**: podpora pozitivních návyků, relaxace, komunikace, rozhodování a získávání zdravotnických informací.
- **Prevence diskriminace**: výchova k toleranci, snášenlivosti a proti projevům rasismu, antisemitismu a xenofobie.
- **Podpora třídního kolektivu**: budování důvěry a soudržnosti ve třídě.
- **Komplexní rozvoj osobnosti**: všestranný rozvoj schopností, znalostí a dovedností žáků.

Zařazení témat primární prevence do výuky – 1. – 3. ročník

Sociální prostředí

- Stanovení pravidel soužití ve třídách společně s žáky.
- Rozvoj přátelství, vzájemné pomoci a otevřené komunikace.

- Podpora zdravého sebevědomí a sebedůvěry.
- Osvojení strategií řešení konfliktů dohodou a nenásilnou cestou.
- Budování pozitivního klimatu ve třídě; využívání pochvaly a možností úspěchu pro žáky.
- Respektování individuálních odlišností a výchova k toleranci.
- Seznámení s lidskými právy a právy dítěte.

Zdraví

- Chápání zdraví jako tělesné, duševní a sociální pohody.
- Základní znalosti o zdraví, nemoci, očkování a ochraně proti nemocem.
- Nácvik přivolání první pomoci a komunikace se zdravotníky.
- Uvědomování si zdravého životního stylu (pohyb, odpočinek, strava, spánek).

Hygiena

- Posilování základních hygienických návyků, péče o zevnějšek a intimní hygienu.
- Základní poznávání těla a jeho funkcí (bez detailní anatomie).

Ochrana před úrazy

- Osvojení pravidel bezpečného chování doma, na ulici, ve škole i při sportu.
- Nácvik odolávání šikaně, zastrašování a zneužití ze strany silnějších či starších.

Nebezpečí od neznámých lidí

- Nácvik bezpečného jednání s cizími osobami (odmítnutí nabídek, vyhýbání se kontaktu).
- Informace o rizicích odhozených injekčních stříkaček a jehel.

Výživa

- Porozumění významu potravy pro život, rozlišování zdravých a nezdravých potravin a nápojů.
- Dodržování pitného a stravovacího režimu.

Návykové látky

- Rozvoj kritického myšlení vůči reklamě a manipulativním technikám.
- Nácvik odmítání alkoholu a cigaret v modelových situacích.
- Znalosti o škodlivých účincích omamných látek a správném užívání farmakologických výrobků.

Zařazení témat primární prevence do výuky – 4.– 5. ročník

Sociální prostředí

- Reflexe a aktualizace pravidel soužití ve třídě.
- Posilování adekvátního sebevědomí a sebeúcty.
- Rozvoj komunikačních dovedností: naslouchání, diskuse, vyjadřování vlastního názoru.
- Řešení problémových situací modelově a nenásilně.
- Prevence kyberšikany, nevhodné internetové komunikace (spam) a ochrana soukromí na sociálních sítích.
- Podpora důvěry a pozitivního klimatu ve třídě.
- Prohlubování znalostí o lidských právech a právech dítěte.

Zdraví

- Rozšíření znalostí o zdraví, nemoci, očkování a opatřeních karantény.
- Praktické dovednosti pro udržení zdravého životního stylu a duševní hygieny (relaxační techniky, plánování denního režimu).

- Nácvik poskytování první pomoci.

Hygiena

- Prohloubení návyků osobní a intimní hygieny, péče o pleť, vlasy a nehty.
- Kritické hodnocení reklam na hygienické produkty.
- Poznávání rozdílů mezi pohlavími a respektování odlišností.
- Základy bezpečného chování, prevence nevhodného dotýkání a zneužívání.
- Upevňování schopnosti říct „ne“ v nepříjemných či rizikových situacích.

Ochrana před úrazy

- Osvojení pravidel bezpečného chování při sportu, v přírodě, MHD a volném čase.
- Nácvik vhodného jednání v krizových situacích (šikana, kontakt s nebezpečnými osobami či osobami pod vlivem drog a alkoholu).

Nebezpečí od neznámých osob

- Nácvik bezpečných reakcí na oslovení neznámými lidmi.
- Odhad rizik v konkrétních lokalitách v okolí školy a bydliště.

Výživa

- Rozvoj znalostí o zdravé výživě a vlivu stravovacích návyků na zdraví.
- Rozpoznávání manipulativních strategií v reklamě na potraviny.

Návykové látky

- Podpora pozitivních životních cílů a zdravého trávení volného času.
- Nácvik odmítání návykových látek v modelových situacích a argumentace.
- Orientace v mediální manipulaci a rizicích nadměrné tolerance alkoholu.
- Seznámení se základními účinky a riziky omamných látek a mechanismem vzniku závislosti.

Zařazení témat primární prevence do výuky – 6.–9. ročník

Sociální prostředí

- Reflexe a aktualizace pravidel soužití ve třídě.
- Posilování adekvátního sebevědomí a sebeúcty.
- Rozvoj komunikace: diskuse, naslouchání, respekt k odlišným názorům, toleranci k menšinám.
- Prevence kyberšikany a nevhodné internetové komunikace (spam, obtěžování).
- Schopnost spolupracovat ve skupině a převzít zodpovědnost za společné úkoly.
- Orientace v lidských právech, sociálně-právní ochraně dětí a významu orgánů právní ochrany.
- Porozumění právní odpovědnosti a důsledkům protiprávního jednání.
- Holistické vnímání zdraví: fyzické, duševní, sociální.

Zdraví

- Hodnocení vhodných a nevhodných zdravotních návyků.
- Uvědomění si principů zdravého životního stylu a jejich realizace.
- Poznání významu aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny.

Hygiena

- Posílení znalostí a návyků osobní a intimní hygieny, péče o pleť, vlasy a nehty.

Ochrana před úrazy

- Osvojení pravidel bezpečného chování v různém prostředí (sport, příroda, volný čas, MHD).
- Nácvik vhodného jednání v krizových situacích (šikana, kontakt s nebezpečnými osobami či osobami pod vlivem drog/alkoholu).
- Základní poskytování první pomoci.

Nebezpečí od neznámých osob

- Adekvátní reakce na oslovení neznámými lidmi a odmítání nabídky poživatin.
- Orientace v bezpečnosti situací a lokalit kolem školy a bydliště.

Sexuální výchova

- Vysvětlení puberty, fyzických a emocionálních změn.
- Rozvoj odpovědného přístupu k sexuálním vztahům a reprodukčnímu zdraví.
- Diskuse o intimních vztazích, komunikaci a respektu v partnerských vztazích.
- Prevence rizikového sexuálního chování, šikana, kyberšikana, sexting.
- Informace o antikoncepci, sexuálně přenosných infekcích a možnostech zdravotní péče.
- Podpora zdravého sebepojetí, respektování hranic druhých a schopnosti odmítnout nevhodné návrhy.

Výživa

- Znalosti o zásadách zdravé výživy a vlivu stravovacích návyků na zdraví (rychlé občerstvení vs. zdravá strava).

Návykové látky a zdraví

- Diskuse o rizicích drog, právních důsledcích zneužívání návykových látek a porozumění motivacím uživatelů.
- Orientace v možnostech podpory a specializovaných službách (linky důvěry, krizová centra).
- Odmítání násilí a agresivity zprostředkované médii a schopnost o nich diskutovat.

Úkoly pro úspěšné plnění MPP

Další vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů:

- Účast metodičky primární prevence a výchovné poradkyně na odborných seminářích.
- DVPP zaměřené na prevenci rizikového chování, integraci dětí se znevýhodněním (PAS, ADHD, SPU) a komunikační dovednosti.
- Předávání získaných poznatků kolegům (např. stručný referát během provozní porady).
- Průběžné doplňování odborné literatury v učitelské knihovně.
- Účast všech pedagogů na seminářích a školeních podle nabídky.

Spolupráce a řešení problémů žáků:

- Koordinace metodičky prevence, výchovné poradkyně a školního psychologa s třídními učiteli při řešení problémového chování.
- Vzájemné informování učitelů o nestandardním chování žáků a možnostech intervence.
- Zvýšená pozornost žákům s problémovým chováním a situacím, které signalizují nárůst konfliktů (např. nesnášenlivost, pomluvy, agresivita).
- Pravidelná kontrola a vyhodnocování obsahu schránky důvěry.

Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi:

- Konzultace a osvětová činnost pro rodiče.

- Spolupráce se složkami záchranného systému (lekce s hasiči, policisty, prezentace lékaře ze záchranné služby).
- Konzultační hodiny metodika prevence pro žáky i rodiče.

Volnočasové a zájmové aktivity:

- Nabídka zájmových kroužků na půdě školy pro smysluplné využití volného času.
- Návštěvy kulturních a vzdělávacích akcí (divadlo, filmová představení, besedy).
- Podpora účasti žáků na soutěžích a projektech (výtvarné, environmentální aj.).

Environmentální a zdravý životní styl:

- Prohlubování environmentální výchovy – třídění odpadu, účast na akcích podporujících ochranu životního prostředí (např. Recyklohraní, Sbíráme s panem Popelou).

Žákovské akce s vazbou na primární prevenci – školní rok 2025/2026

Zdraví a pohyb

- Projekt „Zdravé zuby“
- Plavání, bruslení
- Lehkoatletické soutěže
- Turnaje ve sportech: kopaná, florbal, atletika, vybíjená, přehazovaná, volejbal
- Sportovní den
- Česko sportuje – Olympijský víceboj
- Týdenní pobyt v přírodě s výukou lyžování
- Dvoudenní vodácký kurz

Vzdělávání a projekty

- Projektové dny
- Preventivní programy a besedy (1.–5. ročník, 6.–9. ročník)
- Den otevřených dveří pro veřejnost a pro budoucí prvňáčky
- Návštěvy knihovny, muzea a exkurze do výrobních podniků s environmentální tématikou
- Řemeslné hry a Wolfram

Kultura a kreativita

- Výtvarné, pěvecké a divadelní soutěže
- Vánoční a velikonoční tvoření
- Vánoční jarmark, vystoupení I. a II. stupně
- Besídky ke Dni matek, odpoledne s rodiči ŠD
- Kulturní představení – divadlo, film, koncert
- Den jazyků, Halloween
- Zahradní slavnost

Bezpečnost a prevence

- Dopravní výchova ve spolupráci s policií na dopravním hřišti
- Besip – prevence úrazů a bezpečného chování
- „Řekni drogám NE“ – program primární prevence
- Zachraň život – zdravotní a bezpečnostní dovednosti
- Humanitární den: zdravověda, ochrana obyvatelstva, životospráva
- Uctění památky – významné svátky

Spolupráce a metodická setkání

- Metodická setkání pedagogů a ŠPP

- Spolupráce MŠ a 1. třídy

Závěr školního roku

- Slavnostní rozloučení s deváťáky a předání vysvědčení

Poznámka: Přesný harmonogram akcí je uveden v Plánu činnosti školy a bude upravován dle aktuálních epidemiologických podmínek.

Význam jednotlivých aktivit

- **Návštěvy divadelních představení** – rozvíjejí estetické cítění žáků a kultivují jejich osobnost; mohou podnítit diskusi na kulturní a morální témata.
- **Návštěvy filmových projekcí** – vybírané snímky podporují reflexi, diskusi a osobnostní rozvoj žáků.
- **Výlety** – umožňují lepší poznání regionu, posilují vztah k vlasti, historii a kulturnímu dědictví.
- **Návštěvy knihoven** – podporují čtenářství, rozvoj slovesnosti a kultivaci osobnosti žáků.
- **Účast na výtvarných soutěžích** – posiluje vztah k výtvarnému umění a estetické cítění.
- **Ekologické akce** – rozvíjejí odpovědnost žáků za životní prostředí a uvědomění ekologických souvislostí.
- **Školní besídky** – podporují pocit sounáležitosti, rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti.
- **Prožitkové semináře** – pomáhají mapovat vztahy v kolektivu, identifikovat negativní jevy a hledat způsoby jejich nápravy.

Mimoškolní aktivity nabídnuté žákům ve školním roce 2025/2026

- sportovní kroužek – volejbal
- náboženství
- šachy
- robotika
- příprava k přijímacím zkouškám – matematika 9. ročník
- příprava k přijímacím zkouškám – český jazyk 9. ročník
- doučování dle potřeb žáků (nabídky předmětů ohrožených školním neúspěchem)

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím rodičovských schůzek, konzultací a elektronického systému EduPage. Veškeré informace o vzdělávacím systému, učebních plánech, metodách výuky, hodnocení a pomůckách mohou rodiče prodiskutovat s pedagogy po předchozí domluvě nebo v rámci konzultačních hodin. O plánovaných preventivních opatřeních jsou rodiče vždy informováni předem – písemně, e-mailem nebo telefonicky. V případě akutního výskytu sociálně patologických jevů škola okamžitě komunikuje s rodiči, doplňuje jednání zápisem a vždy nabízí vhodnou formu poradenství.

Spolupráce s dalšími organizacemi

Při řešení případů šikany a sociálně patologických jevů škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- **Resort školství:** pedagogicko-psychologické poradny (PPP), střediska výchovné péče (SVP), speciálně pedagogická centra (SPC) – např. PPP a SPC Třinec, Frýdek-Místek, SPC Ostrava.
- **Resort zdravotnictví:** pediatři, dětské psychologické a psychiatrické služby, zařízení poskytující odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie.

- **Resort sociální péče:** oddělení péče o rodinu a děti, oddělení sociální prevence – možnost účasti při šetřeních, komunikace s rodinou a dalšími zainteresovanými stranami.

V případě závažného šikanování nebo podezření na naplnění skutkové podstaty trestného činu škola spolupracuje s:

- Policií ČR
- Orgánem sociálně-právní ochrany dítěte (OSPOD Třinec)

Úkoly jednotlivých pracovníků školy v oblasti prevence

Úkoly vedení školy

- Zajišťovat podmínky pro tvorbu a realizaci MPP.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- Řešit aktuální problémy spojené se sociálně patologickými jevy.
- Ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence řešit přestupky proti Řádu školy související s rizikovým chováním a zajišťovat informovanost pedagogů o prevenci.

Úkoly školního metodika prevence

- Tvorba a realizace preventivního programu školy, koordinace aktivit zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, kriminálního chování, sebepoškozování a dalších rizikových jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogů školy.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy.
- Monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků.
- Předávání odborných informací pedagogům o rizikovém chování, metodách prevence a nabídkách programů.
- Další vzdělávání metodika prevence, účast na seminářích s preferencí akreditace MŠMT.
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů u jednotlivých žáků a tříd.
- Koordinace integrace žáků se specifickými poruchami chování a poskytování poradenských a preventivních služeb školou i specializovanými zařízeními.

Úkoly výchovného poradce

- Vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní pozornost.
- Příprava návrhů na další péči o tyto žáky.
- Zajišťování diagnostik speciálních vzdělávacích potřeb (vstupní a průběžné).
- Příprava podmínek pro integraci znevýhodněných žáků.
- Konzultační činnost při volbě povolání.

Úkoly školního psychologa

- Vyhledávání a orientační šetření žáků vyžadujících zvláštní péči.
- Práce s žáky po emoční a sociální stránce, zejména ve třídních kolektivech.
- Poskytování poradenství žákům a rodičům.
- Konzultace s učiteli při řešení potřeb žáků

Úkoly třídního učitele

- Spolupracovat s metodikem prevence a výchovným poradcem.
- Sledovat využití volného času žáků a nabízet zájmové aktivity.
- Monitorovat rizikové prostředí žáků a individuálně přistupovat k problémovým žákům.

- Spolupracovat s rodiči a důsledně řešit šikanu, vandalismus a jiné rizikové chování.
- Působit proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím výuky.
- Sledovat docházku žáků.

Úkoly všech pedagogických pracovníků

- Neustále aktualizovat poznatky z oblasti prevence.
- V rámci vyučovaného předmětu řešit problematiku prevence rizikového chování.
- Zařazovat prvky etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a preventivní výchovy.
- Klást důraz na lidská a občanská práva, úctu k životu, toleranci a respekt k odlišnostem.
- Působit na žáky vlastním příkladem a včas reagovat na příznaky nežádoucího chování.
- Spolupodílet se na řešení problémů ve spolupráci s vedením školy, ŠPP a příslušnými institucemi.

Plán práce a vytýčení cílů metodika prevence

Celoroční – třídnické hodiny. Dobronauti – program pro žáky I. stupně.

Září

Adaptační kurz pro všechny žáky **I. i II. stupně** – budování třídních kolektivů, tvorba třídních pravidel, adaptační a týmové aktivity pro posílení soudržnosti.

Vodácký kurz pro 9. třídu – podpora spolupráce, zodpovědnosti a praktických dovedností při kolektivních aktivitách.

Říjen

Den duševního zdraví – aktivita zaměřená na osvojení technik zvládání stresu a úzkosti. Posílit duševní odolnost, naučit žáky efektivní metody zvládání stresu a podpořit pozitivní klima ve třídních kolektivech.

Beseda s policií – bezpečnost silničního provozu

Listopad

Den boje proti šikaně a kyberšikaně – Diskuse, workshopy, scénky na téma šikana ve škole a na internetu. Roleplay: nácvik, jak reagovat, kam se obrátit o pomoc. Zvýšení povědomí o rizikách a možnostech prevence.

Prosinec

Mediální gramotnosti a prevence závislostí na internetu – Besedy o bezpečném chování online, kritické myšlení při používání sociálních sítí. Nácvik zdravých digitálních návyků. **Ž**áci získají strategie pro bezpečné a zodpovědné používání digitálních technologií.

Vánoční besídky

Leden

Jak efektivně plánovat a neprokrastinovat – Workshop zaměřený na plánování času, organizaci úkolů a motivaci. Diskuse a praktické nácviky, jak rozdělit úkoly a zvládat školní povinnosti. Zlepšení organizačních schopností žáků, snížení stresu z učiva.

Únor

Měsíc zdravého životního stylu – zimní verze – Sportovní a pohybové aktivity: soutěže ve třídách, zimní hry na sněhu či tělocvičně. Besedy o výživě, zdravém spánku a péči o tělo během zimy. Zlepšení povědomí o zdravém životním stylu.

Suchý únor – prevence **rizikového chování a alkoholu** – role-play, modelové situace, strategie odmítání. Besedy a interaktivní aktivity pro mladší žáky – zdravé návyky, vliv alkoholu na tělo.

Březen

Čtení jako relaxace – knihy a texty zaměřené na rozvoj empatie, zvládání emocí a mezilidských vztahů. Besedy a diskuse nad knihami s tematikou šikany, vztahů mezi vrstevníky a zvládání stresu. Soutěže a kvízy o oblíbené knihy a jejich hrdiny – podpora zdravých zájmů a trávení volného času. Návštěva knihovny – seznámení s volnočasovými možnostmi a vhodným výběrem literatury pro osobní rozvoj.

Duben

Porozumění autismu a podpora inkluze – Besedy a diskuse ve třídách o autismu a odlišnostech mezi lidmi. Interaktivní aktivity a hry zaměřené na empatii, respekt a porozumění potřebám vrstevníků se speciálními potřebami. Projekty nebo workshopy, kde žáci řeší modelové situace podporující spolupráci s dětmi s autismem. Prezentace a materiály vysvětlující autismu, jeho projevy a způsoby komunikace.

Květen

Prevence ve znamení zdraví – Beseda „Řekni drogám NE“ – diskuze o rizicích kouření, vapování a užívání alkoholu či drog. Interaktivní workshopy s modelovými situacemi odmítání látek a peer-pressure trénink. Projektové aktivity zaměřené na zdravý životní styl, pohyb a relaxaci. Vytváření třídních plakátů nebo prezentací na téma zdraví a škodlivé účinky návykových látek. Spolupráce s preventisty, školním psychologem a externími odborníky (např. policie, zdravotnické organizace).

Červen

Bezpečné prázdniny – prevence úrazů, rizikového chování, šikany, kontakt s cizími osobami.
Zábavné a prožitkové aktivity

Krizové scénáře – jednotné postupy

Tato kapitola vymezuje jednotné kroky pro řešení závažných situací. Všechny incidenty se dokumentují v souladu s GDPR a spisovým řádem školy. Opatření se provádí bezodkladně, s důrazem na bezpečí dítěte a komunikaci se zákonnými zástupci. Učitelé se řídí krizovými plány, které jsou umístěny ve sborovně, v online sborovně a ve ŠPP.

1) Podezření na týrání / zanedbávání (CAN)

• Okamžitě informovat vedení školy a ŠPP. • Zajistit bezpečí žáka, nevyslýchat, pouze zaznamenat sdělení žáka vlastními slovy. • Neprodleně splnit oznamovací povinnost dle § 10 zákona č. 359/1999 Sb. vůči OSPOD; při podezření na trestný čin kontaktovat PČR. • Vést záznam, uložit pod spisovou značkou, chránit soukromí žáka.

2) Šikana / kyberšikana

• Zastavit ubližování, zajistit bezpečí oběti, oddělit aktéry. • Mapovat situaci, zachovat důkazy (screenshoty), neprovádět konfrontaci bez přípravy. • Informovat zákonné zástupce, podle

závažnosti zapojit OSPOD/PČR. • Postupovat dle metodiky MŠMT (21149/2016). • Následné intervence ve třídě, dlouhodobé sledování.

3) Sebepoškozování / sebevražedné jednání

• Posoudit bezprostřední riziko; v akutní krizi volat ZZS. • Informovat zákonné zástupce, vytvořit s žákem bezpečnostní plán. • Zprostředkovat odbornou pomoc (ŠPZ/klinika) a průběžně sledovat stav. • Dodržet zásady citlivé komunikace a důvěrnosti informací.

4) Nikotinové sáčky a vaping – školní režim

• Ve školním řádu je držení a užívání zakázáno; porušení se řeší pedagogickým záznamem, informováním zákonných zástupců a výchovnými opatřeními. • Při opakovaných případech zvažte poradenské a zdravotnické služby. • Prevence: cílené lekce o rizicích, kampaně a třídnické hodiny.

Prevence záškoláctví – postup školy (2024)

Škola postupuje dle aktuálního metodického doporučení MŠMT (2024). Třídní učitel průběžně sleduje absenci a při zvýšeném počtu omluvených i neomluvených hodin provede pohovor, kontaktuje zákonné zástupce, stanoví nápravná opatření a informuje ŠPP. Při pokračujících absencích eskaluje na vedení školy a OSPOD v souladu s doporučením. Evidenci absence vede škola v informačním systému, včetně zdokumentovaných kroků.

Evaluace MPP

Evaluace probíhá průběžně (čtvrtletně – pedagogická rada) a sumárně (červen – závěrečná zpráva MP, VP). Zdroje dat: (a) záznamy incidentů a konzultací ŠPP; (b) neomluvená i omluvená absence; (c) dotazníky školního klimatu; (d) účast žáků na kroužcích a projektech; (e) DVPP. Odpovědnost: ŠMP (sběr/souhrn), VP (absence), ŠP (klima), TU (třídnické hodiny). Výstupem je „Zpráva o plnění MPP“ s návrhy úprav MPP a školního řádu.

Ukazatel	Zdroj	Periodicita	Odpovědnost	Cíl 25/26
Neomluvená absence	Školní IS	1/4	TU	−20 % vs. 24/25
Incidenty (šikana, kyberšikana)	Evidence ŠPP	roční sumář	ŠMP/ŠP/VP	vyřešeno ≥ 90 % případů
Školní klima (5.–9.)	krátký dotazník	1× ročně	ŠP	+0,3 bodu vs. 24/25
DVPP (prevence)	zápisy DVPP	pololetně	ZŘŠ	ŠPP
Preventivní programy	evidence	Roční sumář	MP	pokrytí 100 % tříd min. 1× ročně

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace

Bezručova 418, 739 61 Třinec
IČO: 00847097
ID datové schránky: vzqrgj4
E-mail: bezructri@volny.cz
Web: www.zspbtrinec.cz

Kontakty:
Sekretariát: 558 993 010
Ředitel školy: 558 993 011
Zástupce ředitele: 558 993 012

Potvrzuji svým podpisem, že jsem si přečetl Minimální preventivní program a seznámil jsem se z Krizovými plány.

ZŠ		
	Příjmení a jméno	Podpis a datum
1.	Adamiecová Monika	
2.	Banasiová Michaela	
3.	Barvíková Libuše	
4	Byrtusová Lucie	
5.	Cieślar Andrzej	
6.	Giercuszkiewiczová Martina	
7.	Krupová Alena	
8.	Macurová Natalie	
9.	Maršálková Kristýna	
10.	Mrugalová Radka	
11.	Raszková Zuzana	
12.	Raška Martin	
13.	Sabelová Beáta	
14.	Sikorová Marcela	
15.	Skalková Darina	
16.	Szlaurová Izabela	
17.	Šustková Pavlína	
18.	Tomanek Tomáš	
19.	Tomiczek Lukáš	
20.	Vojténi Nela	
Školní psycholog		
21.	Lakotová Agata	
Asistenti pedagoga		
22.	Matušková Dana	
23.	Michalíková Renáta	
24.	Nowaková Petra	
25.	Otrubová Anna	
26.	Sedláčková Martina	
27.	Szturc Lenka	
28.	Vaňková Vendula	
ŠD		
29.	Matušková Dana	
30.	Nieslaniková Šárka	
31.	Szturc Lenka	
32.	Žaludová Klára	