



Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola,
Třinec, příspěvková organizace



Koncepce školy

2024/2030



„Jsme Bezručka ... Otevíráme žákům dveře ke zdravému sebevědomí, slušnosti a zodpovědnosti. Vzdělání vnímáme jako cestu ke spokojenému životu.“



Obsah

02

- O naší škole

03

- Slovo ředitele

06

- Koncepce školy

08

- Společné hodnoty

10

- Hodnocení koncepce
2018-2024

O naší škole

Stojím na rozhraní ulic Lesní a Bezručovy. Důstojně se tyčím vedle Domu dětí a mládeže v Třinci. Uplynulo již mnoho jar a zim od doby, kdy jsem poprvé spatřila své žáčky, ale generální opravou před několika lety jsem omládla a svou světlou pastelovou fasádou jsem nepřehlédnutelná. Že nevíte, kdo jsem? Dovolte, abych se představila – jsem Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace.

Počtem učitelů a žáků nepatřím k velkým školám, ale kvantitu jsem zcela nahradila kvalitou a čím se rozhodně mohu chlubit, je fakt, že jsem školou rodinného typu. Všichni dohromady, včetně mne, tvoříme velkou rodinu, ve které se nikdo necítí sám, a platí pravidlo „na svůj problém tady nejsi sám.“ Díky profesionalitě učitelů, vedení školy a velmi dobré spolupráci s rodiči se mi daří úspěšně řešit i řadu výchovných problémů. Anonymita u mne není možná, protože většinu svých žáků znám devět let, a to mi usnadňuje lépe a rychleji řešit

jakýkoliv problém.

Moje třídy jsou vybaveny moderním a účelným nábytkem a působí příjemnou atmosférou na každého z nás, kdo do nich vstoupí. Pro výuku odborných předmětů mám moderně vybavené učebny pomůckami i vizuální či audio technikou. Jako magická komnata působí nově zařízená počítačová učebna. Žáci mají k dispozici školní tablety. Zrenovované dílny nabízí prostor k procvičování manuální zručnosti žáků a pro radu, oporu a povzbuzení si žáci chodí do nového kabinetu metodika prevence

rizikových jevů a školního psychologa.

Od roku 2019 se snaží učitelé do výuky začleňovat kooperativní struktury Kaganova kooperativního učení. Děti sedí ve skupinkách, spolupracují, pomáhají si a podporují se, snaží se samy řešit problémy, které jim učení klade, ale především komunikují, komunikují navzájem, mluví a radí se, každý, co umí, každý přichází s troškou do mlýna a vzájemně tvoří tým. Jsou aktivnější, zodpovědnější a snaží se poradit si v různých situacích. A co myslíte? Nebude se jim to v životě hodit?

NAŠE VIZE

„Jsme Bezručka ... Otevíráme žákům dveře ke zdravému sebevědomí, slušnosti a zodpovědnosti. Vzdělání vnímáme jako cestu ke spokojenému životu.“

Úvodní slovo ředitele



VÁŽENÍ RODIČE, ŽÁCI A PŘÁTELE ŠKOLY,

koncepce naší školy je jeden ze základních dokumentů a určuje cestu, kterou se chceme v následujících šesti letech vydat.

Koncepce je kolektivním dílem všech zúčastněných stran základního vzdělávání. Při její tvorbě jsme vycházeli z vlastních poznatků a příležitostí a společně se všemi pedagogickými pracovníky, nepedagogickými pracovníky, rodiči a žáky jsme na pracovních schůzkách od roku 2022 utvářeli její podobu. Snažili jsme

se do koncepce začlenit i postřehy a náměty, které jsme získali v roce 2022 z dotazníků spokojenosti.

Hlavním cílem koncepce je zkvalitnit vzdělávání žáků, a to na úrovni získávání vědomostí, dovedností a morálních vlastností.

Věříme, že ve škole vytvoříme inspirativní a bezpečné prostředí, ve kterém se žáci budou cítit stejně dobře jako doma.

Budeme rádi za každé Vaše poznatky a připomínky.



Martin Raška

Koncepce školy

V koncepci vycházíme ze sedmi oblastí, které svým obsahem naplňují kompetenční rámec. Kompetenční rámec vymezuje způsob vzdělávání.

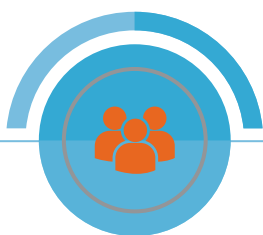
Otevřená, partnerská **komunikace** je základem každého dobře fungujícího týmu a partnerství. Naší snahou je zdokonalovat komunikaci mezi sebou navzájem, směrem k žákům a jejich rodičům. Jak? Například tím, že přistupujeme s respektem ke každému žákovi, dáváme mu prostor pro vyjádření vlastního názoru a podporujeme vzájemné učení. Rodičům jsme schopni poskytnout radu nebo pomoc, či podílet se s nimi na řešení problémů. Rovněž je naší snahou poskytnout učitelům a žákům

možnost využít komunikativních dovedností k poznávání jiných kultur, míst a přátel účastí v mezinárodních projektech.

Jednou z důležitých podmínek **kvality** je učitelova odbornost. Pravidelná školení nám umožňují zavádět moderní poznatky do praxe (kooperativní učení, RWCT, využívání interních mentorů atd.). Ruku v ruce s tím jde využívání moderních metod, které slouží žákům pro jejich rozvoj. Naši kvalitu zarámujeme do kompetenčního modelu,

který máme v plánu v následujících letech zavést. Kompetenční model totiž stanovuje kvality výchovně vzdělávacího procesu.

V oblasti **být lídr** je úkolem pokračovat ve vzájemně učících se skupinách. Hlavním úkolem je však dokončit projekt TPA, který nastartoval transformaci naší školy v učící se školu. Projekt nám zajistí dva interní mentory, jednoho externího mentora, podpoří práci třídních, začínajících a uvádějících učitelů. Budeme usilovat o dělení



Být komunikativní

Cíle v oblasti

- Zachovat pořádání Triád 1x ročně (žák-učitel-rodič)
- Nastavit komunikačních kanálů mezi U-Ž, U-ZZ, U-U, V-U
- Propojit školu se školkou (žáci čtou dětem ve školce)
- Používat respektující a partnerskou komunikaci mezi U-Ž, U-ZZ, U-U, V-U
- Udržovat profesionální vztahy na pracovišti
- Poskytovat respektující popisnou zpětnou vazbu mezi U-Ž, U-U, Vedení-U
- Umožňovat pedagogům i žákům účast v mezinárodních projektech (Erasmus+)



Být kvalitní

Cíle v oblasti

- Pravidelně revidovat ŠVP, provázat s tematickými plány
- Zavést kompetenční model do základního vzdělávání
- Zapojovat se do programu Erasmus+
- Připravovat akce, exkurze a projekty mimo školu
- Získat certifikaci školy kooperativního učení
- Využívat badatelskou a činnostní výuku
- Zlepšit čtenářskou gramotnost a kritické myšlení (RWCT) a ústní projev žáků



Být lídr

Cíle v oblasti

- Sdílet informace o kvalitních kurzech DVPP
- Využít vzájemných učících se skupin
- Zajistit externího mentora/kouče
- Zavést plán profesního rozvoje (profesní portfolio)
- Pokračovat v individuálních pohovorech se zaměstnanci školy
- Zajišťovat kolegiální podporu
- Snižovat počty žáků ve třídách
- Zajistit dělení hlavních předmětů
- Zajistit speciálního pedagoga

hodin v hlavních předmětech jako je matematika a český jazyk, příp. o tandemovou výuku. Naplňovat zpracovanou koncepci rozvoje školy a průběžně ji vyhodnocovat za účasti zaměstnanců, žáků a rodičů, na základě zpětné vazby ji doplňovat. Je žádoucí též zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.

Nadále je důležité rozvíjet u žáků **ekologické** citění, jejich smysl pro ochranu životního prostředí a pěstovat v nich spoluzodpovědnost za prostředí, ve kterém žijí. Plně zajistit fungování koordinátora EVVO. V celém areálu školy hledat se žáky a rodiči

cesty k úspoře energií (recyklováním produkovaného odpadu, opětovného využití dešťové vody, využití solární energie).

Cílem dalšího šestiletého období je pokračovat v **modernizaci** celého areálu školy. Dokončit opravu střechy na hlavní budově a školní družině a zahájit celkovou rekonstrukci školní zahrady. Budeme hledat možnosti, jak využít nádherné půdní prostory a přeměnit je v další prostor, ať pro další vzdělávací nebo zájmové činnosti, či pro práci školního psychologa, knihovny nebo zkrátka relaxaci žáků. Další nutností je potřebná postupná rekonstrukce sociálních zařízení, dokončení výměny školního

nábytku a průběžná obnova ICT vybavení.

Ve škole se toho děje mnoho a na její zviditelnování se může podílet každý, od malého žáčka přes pedagoga až po správního zaměstnance. Snažíme se aktivity pravidelně přenášet na stránky školy, Facebook a Instagram. Zveme rodiče na společné akce. Snažíme se o to, abychom byli **vidět a slyšet**.



Být eko

- Dokončit výměnu svítidel ve škole za LED
- Šetřit s energetickými zdroji (voda, plyn, el. energie)
- Zajistit retenční nádobu na vodu
- Omezit tisk dokumentů, přijmout opatření pro úsporu papíru
- Instalovat solární panely pro úsporu el. energie
- Udržet třídění odpadu na všech úsecích školy



Být moderní

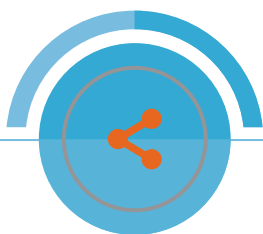
- Zefektivnit fungování žákovské knihovny a jazykové knihovny
- Zrekonstruovat žákovské šatny
- Dokončit vybavení tříd a učeben novými lavicemi a židlemi, vytvořit zázemí pro učitele
- Zrekonstruovat školní zahradu
- Dokončit opravu střechy
- Vytvořit relaxační místnost pro zaměstnance a žáky
- Zrekonstruovat sociální zařízení
- Vybavit třídy a odborné učebny interaktivními panely
- Připravit projekt pro rekonstrukci půdních prostor
- Projekt pro výstavbu modulárního typ školní družiny



Být viděn a slyšen

- Udržet školní časopis
- Pořádat charitativní sbírky
- Udržovat aktualizaci webu, FB, Instagramu
- Pravidelně nabízet prodej školního merche
- Vytvořit nové logo školy, grafickou a vizuální identitu
- Vytvořit profesionální video prezentaci školy

Bezručka je místo, ve kterém žáci tráví podstatnou část svého dne, a kromě rodiny má jedinečnou příležitost formovat a utvářet osobnost dětí. Jejím cílem není pouze děti učit novým dovednostem a schopnostem, ale formovat jejich postoje k hodnotám. Chceme, aby škola byla místem, kam budou žáci chodit rádi, kde se budou cítit bezpečně, kde získají hromadu zážitků, protože jedině tak může naše škola **bít a být srdcem všech**.



Být/bít srdcem všech

- Pokračovat v pořádání adaptačních kurzů pro všechny ročníky
- Posilovat třídní teambuilding pořádáním ranních třídnických hodin a ranních kruhů,
- Pořádat zájezdy s FKSP => teambuilding
- Zachovat patrony pro prvňáčky
- Zajišťovat podporu žákům s IVP
- Zajišťovat individuální přístup žákům, respektovat osobnost žáka
- Připravit žáky na život a vést žáky ke stanoveným hodnotám školy - samostatnosti, zodpovědnosti, ohleduplnosti a slušnému chování
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro žáky
- Zajišťovat důslednost všech při dodržování pravidel
- Zapojovat žáky do chodu školy
- Podporovat zdravý životní styl
- Sestavit etický kodex



Společné průsečíky s mateřskou školou

I když má mateřská i základní škola svou samostatnou koncepci rozvoje, přesto hledáme a nacházíme společné průsečíky ve vzdělávání dětí a žáků. Ty nejzásadnější uvádíme.



Kooperativní učení

Kaganovo kooperativní učení se stává společným pilířem. Naším cílem je, aby děti přecházející na základní školu zvládly základní kooperativní struktury již v mateřské škole. Tomu napomáhají schůzky, na kterých se učitelé základní i mateřské školy vzdělávají.



Kvalita vzdělávání

V následujících šesti letech nás čeká mnoho práce na zkvalitnění vzdělávání v mateřské i v základní škole. Přijetí kompetenčního rámce nám poskytuje možnost pochopit, co kvalita skutečně je, jak jí naplnit své hodiny a umět ji rozpoznat.



Bezpečné prostředí

Vytvářením bezpečného prostředí v mateřské i základní škole, vytváříme konzistentní prostředí pro naše děti a žáky. Dodržováním společných principů vytváření bezpečného prostředí zajistíme žákům vhodné klima pro jejich osobní rozvoj.



Hodnoty

Přestože učitelé MŠ a ZŠ vedou děti a žáky k trochu odlišným hodnotám vzhledem k jejich věku, vytyčili jsme si i společné hodnoty. Těmito hodnotami jsou:

- kamarádství
- komunikace
- spolupráce

Vyhodnocení koncepce 2018-2024

I. PEDAGOGICKÁ ČINNOST A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zlepšit hodnocení ČŠI, zejména v oblasti kvality výuky a nových, efektivnějších metod práce.

Od roku 2018 jsme začali do výuky zavádět kooperativní učení, které přineslo změnu vyučovacích metod, cílilo na rozvoj měkkých dovedností žáků. Ve zprávě ČŠI byly vyučovacím metody hodnoceny pozitivně.

Udržet a zkvalitňovat systém výchovného poradenství a prevence rizik.

Systém školního poradenského pracoviště (ŠPP) se rozrostl o školního psychologa, který tvoří s výchovnou poradkyní a metodikem prevence ucelený kvalitně fungující tým. ŠPP se daří pracovat se žáky i s rodiči, důkazem toho je nespočet schůzek, akcí a účast na adaptačních kurzech a třídnických hodinách.

Inspirovat se a dílčími kroky zavádět fungující prvky úspěšného skandinávského vzdělávání do našeho prostředí.

Tento cíl se podařilo naplnit jen okrajově, a to ve dvou ohledech. Za prvé jsme se inspirovali vybaveností tříd (obměna lavic a židlí, instalace koberečů ve třídách), relaxačních prvků na chodbách, které se podařilo alespoň částečně ve škole vybudovat (relaxační vaky, relaxační lavička). Za druhé změnou uspořádání sedících žáků - čtveřice namísto dvojic.

Podporovat další profesní růst učitelů na škole, zejména v oblasti nových metod práce, cizích jazyků a ICT (u nás, v zahraničí, společná školení).

Od roku 2018 se učitelé zúčastnili stovek školení (viz. výroční zpráva). Největší vliv však mělo čtyřdenní školení kooperativního učení pod vedením lektora z Manchesteru, které pozitivně odstartovalo změny ve výuce. Dalším klíčovým momentem bylo zapojení se do projektu TPA, který umožnil škole proškolit 3 interní mentory, uvádějící učitele a třídní učitele, a tím zkvalitňovat jejich práci. Díky zapojení se do programu Erasmus+ učitelé využili jazykových kurzů v zahraničí a pobytových stáží na školách.

Zajistit začínajícím učitelům dostatečnou a odbornou pomoc kvalitních učitelů.

Každému začínajícímu učiteli je přiřazen uvádějící učitel, který se stává jeho průvodcem, poradcem a podporovatelem v jeho počátcích, respektive nově po dobu dvou let. V tomto cíli spatřuji ještě prostor pro zlepšení v lepším nastavení společných cílů ve dvouletém adaptačním období a intenzivnější kolegiální podporu.

Vytvářet podmínky pro využívání moderních učebních pomůcek a ICT techniky, zajistit obnovu zastaralých a nefunkčních pomůcek.

Za dobu šesti let se podařilo dokončit modernizaci počítačové učebny, ve které probíhá soustavný update počítačové techniky. Z dotací byly pořízeny nové mobilní sady tabletů, interaktivní panel do jazykové učebny, pořízeny 4 kusy 3D brýlí, 2 kusy 3D tiskáren, sady robotických stavebnic a prvků pro naplňování nového ICT školního vzdělávacího programu. Škole se podařilo získat kvalitního ICT koordinátora.

Zachovat evaluační nástroje SCIO a NIQUES pro 5. a 9. ročník, sjednotit interní evaluaci v rámci předmětových komisí.

Nadále využíváme testovacího nástroje SCIO. Navíc bylo testování rozšířeno o 7. ročník. Škola se také zúčastní povinného testování pořádané ČŠI.

Podpořit zájem o výuku polytechnických předmětů např. účastí v programu STEM (science, technology, engineering and mathematics), zavedením kroužku robotiky.

Díky dotacím MŠMT tzv. Šablony II. a III. se podařilo otevřít kroužky badatelské výchovy a robotiky. Kroužky však fungovaly jen po dobu čerpání dotací, poté došlo k úpravě školního vzdělávacího programu v ICT, do kterého bylo integrováno učivo zaměřující se na robotiku, programování atd., tím upadl zájem o tyto kroužky.

Systematicky zlepšovat výuku jazyků kvalitními pedagogy, rodilými mluvčími, účastí na mezinárodních projektech (Erasmus+, eTwinning), zajistit aprobované učitele na I. stupni.

Nedaří se stabilně udržovat aprobované učitele jazyků (rodilčovská dovolená, odchod na jiné pracoviště). Nicméně můžeme říct, že učitelé dostávají dlouhodobou podporu pro svůj jazykový rozvoj využíváním dotací (Erasmus+, Šablony II, III., OP JAK), které se nám úspěšně daří získávat.

Vypracovat školní program EVVO, kvalifikační studium koordinátora EVVO.

Plán EVVO se daří plnit škole v minimálně nastaveném rozsahu z důvodu rodičovské dovolené koordinátora EVVO.

Udržet a dále zkvalitňovat velmi dobře fungující školní družinu.

Práce ve školní družině je odváděná kvalitně díky kreativním a dobře zpracovaným ročním plánům pro 4 oddělení školní družiny. Mimo to, vychovatelky využívají prvky kooperativního učení a hry na podporu teambuildingu a během roku pořádají pravidelné akce pro rodiče, které pomáhají škole utvářet společnou komunitu a dobré jméno školy.

Vytvořit "učitelskou studnici nápadů", učitelé sdílejí příklady dobré praxe a učí se navzájem používat osvědčené a praxí prověřené zajímavé činnosti.

Tento cíl se podařilo naplnit beze zbytku. Od roku 2019 a po Covidu probíhají pravidelně každý měsíc mítinky pro sdílení kooperativního učení a dalšího společného učení.

Získat větší důvěru a spolupráci rodičů zejména na II. stupni, umožnit rodičům podílet se na společném směřování školy (školní dílny, akce školy pro rodiče, SRPŠ, Školská rada), posílit vztah:

**SPOKOJENÝ ŽÁK + SPOKOJENÝ RODIČ = ŠKOLA DOBRÉ POHO-
DY**

Dobrou spolupráci spatřuji mezi rodiči a školou především:

- v hojně účasti při akcích pořádaných školou (Radovánky, Kouzelný advent, akce školní družiny atd.)
- v ochotě se zapojit a pomoci škole, pokud tato situace nastane
- ve velmi dobré spolupráci se SPRŠ a Školskou radou
- ve využívání Školního poradenského pracoviště

II. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Soustavně esteticky zvelebovat vzhled školy a zlepšovat psychohygienické podmínky vnitřních prostor.

Za dobu šesti let se podařilo zmodernizovat nábytek ve většině tříd. Ve třídách na I. stupni jsou položeny koberce - vnitřní relaxační zóna. Na chodbách se podařilo, vzhledem k velmi omezeným prostorovým možnostem, vybudovat relaxační zónu a nakoupit relaxační vaky. Školu zkrášluje bohatá květinová výzdoba, která doplňuje pocit příjemného prostředí.

Efektivně vylepšovat materiální podmínky školy.

Materiální podmínky jsou zlepšovány a modernizovány průběžně v závislosti na finančních prostředcích a požadavcích pedagogů.

Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit započatou rekonstrukci učebny informatiky, dílen a školního poradenského centra dle projektového záměru z prostředků IROP - Modernizace a bezbariérovost na ZŠ P. Bezruče a MŠ, Třinec.

Tento cíl byl splněn.

Ve spolupráci se zřizovatelem prosadit následující investiční zá-
měry:

- zahájit opravu havarijního stavu střechy - splněno ze 3/4
- postupná rekonstrukce sociálních zařízení v prostorách školy - odloženo na další období
- stavební úprava budovy venkovní družiny o další poschodí z důvodů nedostatečné kapacity míst - změněno na nutnou opravu střechy, splněno
- stavební úpravy půdních prostor a jejich využití jako odborné učebny - odloženo až po dokončení rekonstrukce střechy

Nadále udržovat soudržnost učitelského sboru v ZŠ a MŠ.

Tento cíl se zatím daří naplňovat i při vysoké fluktuaci pedagogů.

Udržovat vysokou kvalifikovanost a motivovat učitele ke zvyšování aprobovanosti, kterou škola pro své účely potřebuje.

Kvalifikovanost pedagogů na škole je v současné době téměř 100%. Toto číslo je však proměnlivé a závisí na tom, zda se podaří zajistit adekvátní náhradu za odcházejícího pedagoga. S tím často koreluje i aprobovanost, přesto však je aprobovanost vždy nižší, protože učitelé vyučují neaprobovaně i jiné předměty, zvláště vý-
chovy nebo jazyky.

Dohlížet na (povinné) sebevzdělávání pracovníků směřující k rozšiřování kompetencí v jejich oborech, osvojování si nových trendů a učebních metod, jakož i aktivní a efektivní využívání ICT techniky.

Podařilo se nám s pedagogy nastavit plány profesního rozvoje, ve kterých si pedagogové stanovují své profesní cíle. Ty jsou následně na konci školního roku reflektovány v rámci hodnotících a rozvojových pohovorů.

Být připraven na obměnu pedagogického sboru (odchod do důchodu, mateřská dovolená atd.).

Těžko dosažitelný cíl při současné fluktuaci zaměstnanců. Jeho splnění je závislé na včasném zjištění odcházejících zaměstnanců a volných učitelů na trhu práce.

Slovo na závěr

Tato koncepce odvážně, ale reálně nastavuje cíle, kterých chceme za šest let dosáhnout. Je více než inspirující, že koncepcí historicky vstupujeme do druhé stovky existence školy.

Čeká nás cesta proměny. Proměny ve školu, která využívá respektující komunikaci, ve školu s kvalitním vzděláváním, ve školu s lídry, kteří jsou příkladem žákům, ve školu, ve které nebude lhostejné, v jakém životním prostředí žijeme, ve školu, která jde s dobou a umí pracovat s moderními nástroji, ve školu, která má v Třinci dobré jméno, ve školu, ve které chtějí žáci být, pro kterou srdce bude bít, a ve které jsem rád.





Kontakt

Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola,
Třinec, příspěvková organizace



Bezručova 418
739 61 Třinec



Telefon
558 993 010



E-mail:
bezructri@volny.cz